

# Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

## Gestión en Educación Física

### Una mirada desde las prácticas en el medio natural.

Facundo Ramirez. FaHCE-UNLP. [facuramirez1975@gmail.com](mailto:facuramirez1975@gmail.com)

Leonel Mantía. FaHCE-UNLP. [leonelmantia@gmail.com](mailto:leonelmantia@gmail.com)

#### Resumen

Este escrito intenta formalizar saberes circulantes que involucran a la gestión de las prácticas corporales en el medio natural. Reconociendo su relación con cada uno de los principios constitutivos de la Vida en la Naturaleza y poniendo de manifiesto su inseparable vinculación con el eje transversal de la seguridad.

Así se vislumbran algunas conceptualizaciones de la gestión como asunto, para luego avanzar en los análisis y finalmente poder triangular las categorías.

#### Palabras Claves

Gestión, Gestión en Educación Física, Gestión en Prácticas corporales en el medio natural.

#### Consideraciones iniciales

Esta presentación surge a partir de intereses e inquietudes que nos permiten reflexionar sobre la Vida en la Naturaleza, entendiendo a ésta como las prácticas corporales “formas de hacer, pensar, decir, que toman por objeto al cuerpo” (Crisorio, 2015, p.11) que se desarrollan en el medio natural, generando incertidumbre en los sujetos y dando la posibilidad de relacionarla con otros saberes y disciplinas.

Otra inquietud que nos motiva a desarrollar este escrito, en particular, son los lineamientos implícitos sobre gestión que operan en este singular tipo de prácticas. Encontramos en estos intereses la necesidad de formalizar saberes, realizando un recorrido no sólo por la bibliografía y la producción académica, sino también por la recuperación de nuestras prácticas

# Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

de enseñanza. Pensar, re pensar y reflexionar sobre la gestión nos invita a realizar un trayecto sobre esta temática, tratando de vislumbrar cómo es concebida y entendida en el campo de la Educación Física en general y nuestras prácticas en particular.

Si bien, las prácticas corporales en el medio natural son tratadas como contenido de la enseñanza en Educación Física en todo el país, la gestión de las mismas no aparece como una preocupación en la agenda disciplinar. Motivo por el cual resulta complejo hallar definiciones precisas de la temática.

Desde el punto de vista de los antecedentes conceptuales referidos a la categoría de análisis desde las prácticas corporales en el medio natural (a partir de ahora PCMN), no hemos encontrado trabajos publicados. Si bien en relación a la gestión en Educación Física existen publicaciones académicas, es necesario advertir que la producción en el campo respecto de esta temática es limitada y acotada.

En el contexto de la producción disciplinar de las PCMN, la mayor parte de los trabajos hallados dan cuenta de relatos de experiencias o recetas técnicas (pasos a seguir) donde no se aborda conceptualmente el contenido gestión.

Entonces si bien se visualiza una caracterización, entendemos que estos no abordan con claridad el contenido. Es decir, que los documentos encontrados, generalmente, son normativas vigentes que regulan “salidas educativas” en el ámbito escolar y pasos a seguir en el ámbito no escolar, haciendo referencia a la relación de la cantidad de estudiantes y docentes, seguros, traslados, etc. Por otro lado, existen fórmulas descontextualizadas de la realidad territorial y social donde se llevan adelante dichas salidas.

Por lo tanto el análisis de los documentos nos permite afirmar que el único sustento de la gestión de las PCMN está vinculado a saberes técnicos.

## **Gestión**

En relación a lo mencionado previamente, es necesario hacer un recorrido por las diferentes concepciones en diversos ámbitos para poder pensar la gestión en y desde las PCMN. De este

# Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

modo y para conformar el estado de la cuestión, recurrimos al Diccionario de la Real Academia<sup>1</sup> para verificar lo que expresa respecto al término que nos interesa, donde se define como “Acción y efecto de gestionar”, “Acción y efecto de administrar”.

Desandando el recorrido de la gestión Bernardo Blejmart (2005) nos aporta su punto de vista, desde una mirada educativa, expresando que:

Gestión es el proceso de intervenciones desde la autoridad de gobierno para que “las cosas sucedan” de determinada manera y sobre la base de propósitos ex ante y ex post. La gestión no es un evento, no es una sola acción. Es un proceso que incluye múltiples y complejas variables atravesadas por la dimensión de tiempo [...] (p.23).

Queda claro que esta perspectiva es desde la Educación en general y que no está pensada desde la Educación Física y mucho menos desde las PCMN. Es interesante pensar esta idea de proceso que contempla un antes, un durante y un después, con infinitos factores a considerar en el transcurso que dura este proceso.

En el campo de la Educación Física encontramos a Marcelo Giles (2002-2003) que hace referencia a la gestión del siguiente modo:

En la formación inicial de profesores, los contenidos referidos a los problemas de la gestión de proyectos y programas en el campo de las prácticas corporales estuvieron históricamente ausentes o reducidos al tratamiento mecánico de los problemas relacionados con la conducción y administración de departamentos de Educación Física en las instituciones escolares. [...] (p.2-3).

Coincidiendo con Giles podemos afirmar que si bien se prestó atención al estudio de la planificación, los proyectos y sobre todo como es el dictado de las clases de Educación Física, éstas no se consideraron como ámbitos de gestión que requirieron la presencia en las formaciones de grado.

---

<sup>1</sup> <http://dle.rae.es>

# Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Siguiendo al autor antes mencionado, podemos considerar que, si bien es cierto que lxs profesorxs desde siempre han gestionado sus prácticas de enseñanza en el medio natural, no hemos tenido acceso a producciones académicas que den cuenta de la formalización de estos conocimientos, que nos permitan reflexionar sobre la temática. Como fuimos mencionando, las producciones halladas hacen referencia a la gestión en Educación y en Educación Física, pero en ninguno de los casos a las PCMN. En este sentido, este texto busca formalizar saberes que surgen de pensar y analizar nuestras prácticas, para esbozar un pequeño aporte a la construcción de una teoría de las PCMN.

En lo que refiere al campo de las PCMN encontramos que Ramirez y Viñes (2006) utilizan las siguientes definiciones que dan cuenta de cómo se pensó la gestión en general y la gestión en el marco de la Educación Física.

[...] es un conjunto de acciones que se realizan para conseguir o resolver algo. O de otra manera son las acciones y efectos de administrar o dirigir algún asunto o negocio. [...] La gestión no es un evento, no es una sola acción. La Gestión en Educación Física debe ser un proceso estructurado para intentar lograr un objetivo optimizando los medios, los instrumentos y los recursos disponibles (p. 2)

## Gestión y seguridad

Consideramos que este binomio es inseparable y resulta importante para el desarrollo y gestión de las PCMN. Es decir, pensar en gestionar nos lleva indefectiblemente a pensar en la seguridad y viceversa.

“Entendemos el concepto de seguridad como la situación, en la cual, todas las posibilidades de enfrentarse a un riesgo son conocidos y esta se mantiene acotada, en un valor bajo, dada la posibilidades de prever los riesgos, entonces la probabilidad de accidente o emergencia es poco significativa y controlable”. (Ramirez, Viñes, Mantiñan, (2015, p.262-263).

# Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

También podemos agregar que, las cuestiones de seguridad no sólo están presentes en los lugares en donde se desarrollan las prácticas sino que, asimismo, están en los saberes que lxs estudiantes poseen y que lxs profesorxs también poseen y además transmiten.

A su vez, para dimensionar el aspecto de la seguridad-gestión es fundamental mencionar cuáles son los principios que constituyen las PCMN y los ejes transversales que la componen para poder valorar el binomio antes mencionado. Así entonces los principios constitutivos son: la Lógica Interna, la Educación Ambiental y la Socialización y los ejes transversales que las componen y enmarcan son: la seguridad y la gestión.

Por lo tanto, la correcta gestión reduce los niveles de riesgo, y por consecuencia aumenta la seguridad que, en este tipo de prácticas, es fundamental para el cuidado de lxs participantes. La seguridad no solo reduce el riesgo sino que aumenta la posibilidad de disfrute y de tener experiencias placenteras. Es así que, desde nuestra perspectiva, hablar de gestión implica, necesariamente hablar de seguridad.

## **Gestión y principios constitutivos de las PCNM**

Anteriormente mencionamos cuales son los principios constitutivos de las PCMN y los ejes transversales que las componen, en este punto, podemos afirmar que, el binomio gestión-seguridad se relaciona directamente con los tres principios constitutivos de las PCMN; los atraviesa y está íntimamente ligado a cada uno de ellos.

Uno de los puntos sobresalientes de la Lógica Interna es el lugar de desarrollo de las prácticas, el mismo nos determina qué tipo de prácticas podemos desarrollar. En principio la geografía del lugar y sus características topográficas restringen, condicionan y/o habilitan el universo de prácticas a enseñar. Estas características determinan los aspectos y medidas de seguridad a considerar en la gestión previa. En este sentido, podemos mencionar que las prácticas que se desarrollan en un lugar que posee sierras o montañas son muy distintas a las que se realizan en el llano o en la costa, en donde las consideraciones en torno a la seguridad son distintas.

# Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Por otra parte, y en relación con los objetivos debemos tener en cuenta los saberes que poseen los destinatarios de nuestra propuesta para el planteamiento, no solo de los objetivos sino también de las acciones a desarrollar. Es decir, no es lo mismo un campamento para aprendices que para expertos, por lo tanto, las gestiones para una u otra propuesta no serán las mismas.

En relación a la Educación Ambiental, si bien entendemos que los saberes a enseñar son formas de moverse en el ambiente natural, son importantes las gestiones previas, tales como: tener en cuenta si la práctica a desarrollar se llevará adelante en un medio urbano o un medio natural. La diferencia entre ambas concepciones de medio no es objeto de desarrollo de este escrito.

Independientemente del medio (natural o urbano) en el cual se llevan adelante las prácticas, el aspecto más relevante de la temática ambiental en las PCMN son el cuidado y preservación del medio.

Respecto a la socialización entendemos que las características de estas prácticas son distintivas, se desarrollan en tiempos y espacios distintos a los habituales, generando posibilidades de establecer vínculos sociales, agrupamientos para la resolución de determinadas tareas, entre otras cosas. Propiciar el desarrollo de los vínculos sociales resulta importante y un aspecto a tener en cuenta en la gestión.

## **Consideraciones finales**

En función de nuestras prácticas docentes en diversos campamentos, en diferentes ámbitos, encontramos la necesidad de indagar y revisar la bibliografía que circula. Lo que comenzó como una aproximación conceptual a una temática no del todo abordada, devino en una escritura, en una recuperación de nuestras prácticas en el área.

Consideramos que la gestión no solo atraviesa las PCMN, sino que también es fundamental pensarla y asumirla como un contenido en la formación de grado. Esa inclusión en la

# Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

formación debería realizarse, no solo en la Educación Física en general, sino en las PCMN en particular.

En definitiva, podemos afirmar que gestionar en el campo de la Educación Física es ir a lo profundo de la organización, significa saber delegar, trabajar en equipo. Tener la capacidad de reconocer en cualquiera de los ámbitos y tiempos donde se desarrollen las prácticas de gestión.

Por lo tanto, entendemos y compartimos la idea general de que gestionar es administrar recursos. Recursos con los que contamos en el momento y lugar a gestionar en un ámbito determinado. Y además que no es simplemente un saber técnico, no se trata de saber hacer sino, como mencionamos anteriormente, es ir a lo profundo de la práctica de enseñanza y por sobre todo tener la capacidad de comprender el contexto de gestión.

Si bien es una verdad de perogrullo aclarar que el/la profesor/a en Educación Física gestiona cotidianamente en el ámbito formal, ya sea planificando una unidad didáctica, un plan de entrenamiento, una salida educativa o lo más elemental que es una clase; y en el informal desde la coordinación de una colonia de vacaciones hasta un departamento de una entidad deportiva. No es lo mismo gestionar un plan anual de enseñanza de un deporte que un programa de campamentos y salidas educativas.

En definitiva, reconocer como una de las principales características de las PCMN a la incertidumbre necesariamente conduce a ponderar el binomio gestión-seguridad. Esto quiere decir que a mayores niveles de incertidumbre mayores niveles de seguridad, por lo tanto, mayor gestión para generar prácticas y experiencias placenteras y seguras.

# Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

## Bibliografía

- Blejmar, B. (2005). Gestionar es hacer que las cosas sucedan. 1 ed. Centro de publicaciones educativas y material didáctico. Buenos Aires.
- Crisorio, R. (2015). Actividad física versus prácticas corporales. En: Galak, R. y Gambarotta, E. (Eds.). Cuerpo, educación y política: Tensiones epistémicas, históricas y prácticas. Buenos Aires: Biblos. (El cuerpo propio)
- Giles, M. (2002). La gestión en educación física como problema. en: Educación Física & Ciencia, Año 5, Departamento de Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata.
- Giles, M., Espósito, M., Mamonde, M., Mantiñan, E., Ramirez, F., Viñes, N. (2009). La influencia de la educación ambiental en la formación de profesores en vida en la naturaleza. EN: W. Moreno Gómez, y S. Pulido Quintero (Coords.). Universidad, currículo y educación física. Medellín: Funámbulos. p. 81-95. (Serie Expomotricidad)
- Giles, M. (2003). “La formación profesional Educación Física, en: La Educación Física en Argentina y en Brasil. Identidad, desafíos y perspectivas, Bracht, V. y Crisorio, R., La Plata, Al Margen.
- Ramirez, F., Viñes, N., Mantiñan, E. (2015). Vida en la naturaleza. Un contenido conflictivo. EN: R. Crisorio y M. Giles (Dirs.). Estudios críticos de educación física. La Plata: Al Margen. (Textos básicos. Educación física)